

Санкт-Петербург, ГБОУ Гимназия №295

Деменкова Светлана Анатольевна,

директор ГБОУ СОШ № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ШАГИ К ПРОФЕССИИ

В статье приводится описание опыта работы ГБОУ СОШ № 298 по созданию условий для самоопределения и выбора будущей профессии учащимися

Действительно гуманная педагогика – это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя.

Ш.А.Амонашвили

Одной из главных составляющих педагогической деятельности является общение педагога с учениками, или коммуникация. Таким образом, роль общения в процессе педагогического взаимодействия является первостепенной для становления личности ребёнка.

Подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности осуществляется во время их обучения в школе. На выбор профессии влияет множество факторов, в число которых входят социэкономический статус, индивидуальные способности, интеллект, а также профессии родителей. Примерно к 14 – 15 годам подростки начинают задумываться о будущей профессии, намечают предварительный план своей будущей карьеры, формируют общие представления о будущей деятельности, приобретают знания, необходимые для успешной работы в выбранной области. Поэтому большое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди подростков, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути их реализации.

В выборе той или иной профессии играет большую роль теория черт личности. Эта теория рассматривает связь между личностью и выбором профессии. Основная идея теории заключается в том, что существует соответствие между родом занятий, который выбирают люди, и чертами их личности. В связи с этим подростки 8-х и 9-х классов нашей школы проходят обязательное тестирование психологом на выявление тех или иных качеств, необходимых при выборе профессии. Каждому подростку выдаётся информация о тех специальностях и профессиях, которые ему подходят. Если подростку этого недостаточно, то он, либо

самостоятельно, либо вместе с родителями, может обратиться к психологу и получить более полную информацию.

Особенно это важно для учащихся групп риска. Главная задача учителя, психолога и социального педагога в работе с трудными подростками – помочь им найти себя и поверить в свои силы. Для этого в школе организуются встречи с представителями разных лицеев, колледжей и институтов. Эти встречи помогают школьникам ближе познакомиться с данными учебными заведениями и больше узнать о профессиях, которым в них обучают. Для некоторых подростков, особенно из социально неблагополучных семей, очень важны наличие стипендии и возможность скорого получения профессии; если же они захотят, то в дальнейшем смогут продолжить своё образование в высших учебных заведениях.

В школе существует кабинет предпрофильной подготовки, где можно получить помощь по вопросам, связанным с дальнейшим образованием.

Семьи учеников также влияют на выбор детьми профессии, они служат моделью определённого образа жизни и являются источником формирования важных жизненных ценностей и убеждений.

Школьники старшего подросткового возраста, не имея ещё ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, должны определиться в важном вопросе их жизни – вопросе выбора своей будущей профессии. Для большинства школьников это одна из первых в жизни ситуаций серьёзного выбора. Некоторые подростки не готовы к такому выбору и испытывают значительные проблемы.

В таких случаях подростку необходима помощь социального педагога, психолога или учителя, которые всегда готовы помочь.

Подросткам очень важно сделать правильный выбор. Для этого им необходимо знать мир профессий и требования, предъявляемые к человеку при ее выборе. Любая профессия предъявляет свои требования к личным качествам специалиста, поэтому подростку важно осознать свои личные особенности характера, нервной системы, мышления. Чтобы помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, в нашей школе в 2011 – 2012 учебном году было проведено диагностическое исследование учащихся 8-х и 9-х классов психологом из Центра внешкольной работы, с которым у школы заключен договор. В исследовании приняли участие: в 8А классе – 23 человека, в 8Б – 23, в 9А – 27 и в 9Б – 21 человек.

Ниже приведены результаты тестирования.

Таблица 1. Результаты диагностики по профориентации в 8–х классах

Распределение интереса к сферам деятельности	8А класс (23 чел.)		8Б класс (23 чел.)	
	человек	процент	человека	процент
человек – человек	–	–	2 человека	8,70%
человек – техника	6 человек	26,10%	–	–
человек – знаковая система	1 человек	4,30%	–	–
человек – художественный образ	1 человек	4,30%	3 человека	13%
человек – природа	–	–	–	–
смешанный тип	15 человек	65,20%	15 человек	65,20%
большой диапазон данных	–	–	3 человека	13%

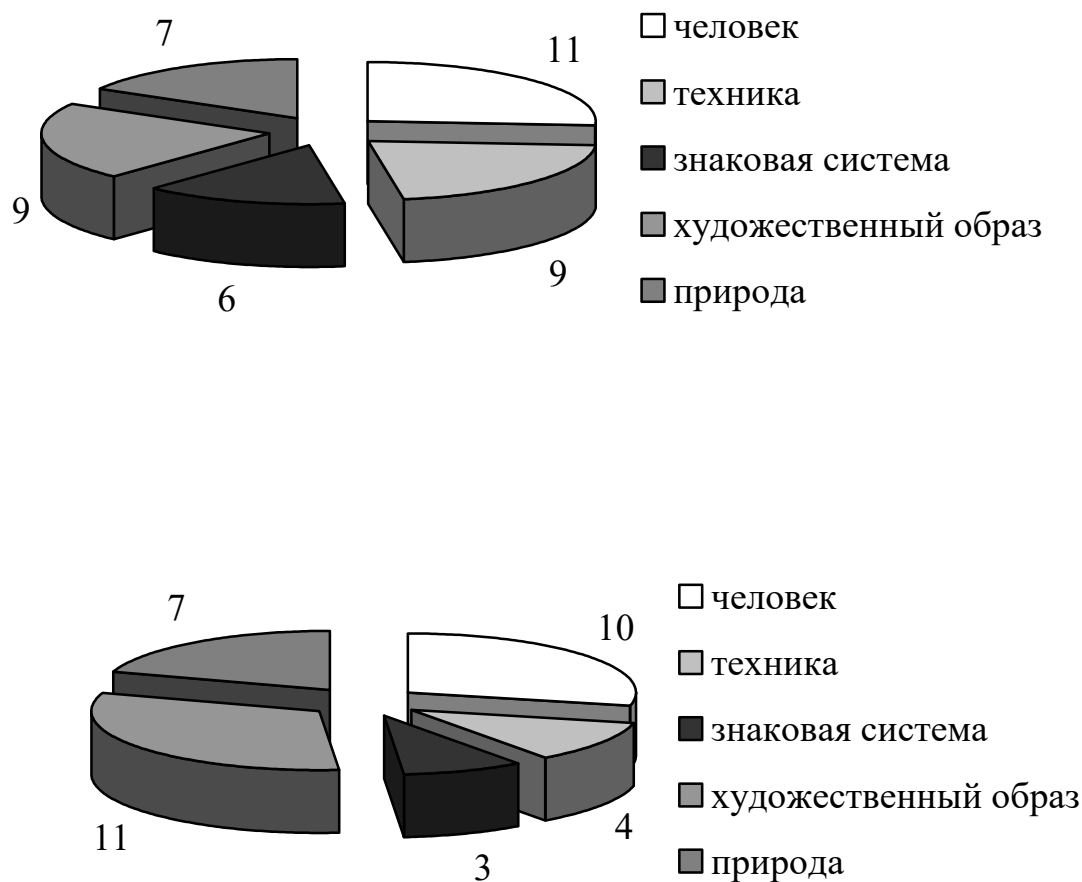


Рис. 1. Результаты диагностики в 8А классе

Таблица 2. Результаты диагностики по профориентации в 9–х классах

Распределение интереса к сферам деятельности	9А класс (27 чел.)		9Б класс (21 чел.)	
	человек	процент	человек	процент
человек – человек	7 человек	25,9%	6 человек	28,6%
человек – техника	1 человек	3,7%	2 человека	9,5%
человек – знаковая система	–	–	–	–
человек – художественный образ	2 человека	7,4%	1 человек	4,8%
человек – природа	1 человек	3,7%	2 человека	9,5%
смешанный тип	14 человек	51,9%	10 человек	47,6%
большой диапазон данных	1 человек	3,7%	–	–
недостовверные данные	1 человек	3,7%	–	–

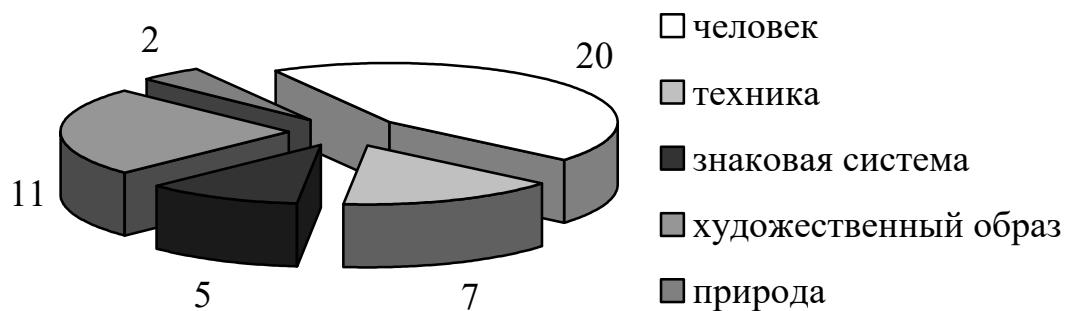


Рис. 3. Результаты диагностики в 9А классе

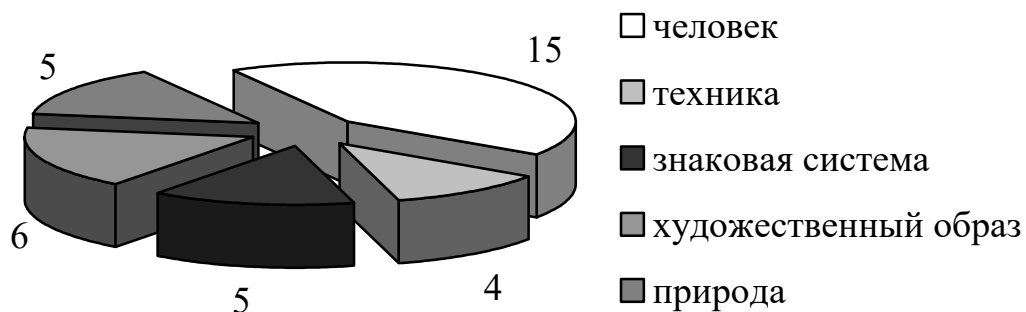


Рис. 4. Результаты диагностики в 9Б классе

На основании проведённого диагностического исследования можно говорить о том, что учащиеся чаще выбирают профессиональные сферы, связанные с взаимодействием между людьми «Человек – человек», связанные с реализацией своего творческого потенциала в различных областях и сферах деятельности «Человек – художественный образ». Также явно выражен интерес учащихся к сфере «Знаковая система» и «Техника» – к деятельности, связанной с инженерно-техническими специальностями. В меньшей степени выражен интерес к сфере «Природа». Соответственно, опираясь на представленные данные, можно было составлять профессиональные планы и индивидуальные образовательные маршруты для этих учащихся.

Жизнь изобилует проблемами, не имеющими однозначного решения, в которых подростку иногда трудно разобраться самому. Администрация школы, учителя, психолог и социальный педагог всегда готовы прийти на помощь подросткам в решении возникающих проблем.

Список источников

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
2. Шевченко М.Ф. Тренинги «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
3. Пряжников Н.С.. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2006.
4. Шеховцова Л.Ф.. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо-Запад, 2006.