

Деменкова Светлана Анатольевна,

директор

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Старостин Дмитрий Владимирович,

руководитель СП ОДОД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## **Система сетевого взаимодействия как важная составляющая развития направлений «Российского движения школьников»**

*В рамках данной статьи рассматривается вопрос, волнующий многих представителей школ сегодня – успешная организация деятельности «Российского движения школьников» по каждому направлению в системе воспитательной работы и межсетевого взаимодействия учреждения образования.*

Стратегической целью современной системы воспитания является обеспечение духовно-нравственного становления молодого человека, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Достижение этой важной и сложной цели требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программ воспитания и социализации, но и привлечение социальных партнеров, организация и осуществление социального взаимодействия со всеми возможными субъектами.

Сетевое взаимодействие в данном контексте становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться, организовывать процесс обучения и воспитания на качественно новом уровне.

Понятия «сеть», «сетевое взаимодействие», «партнерство» сегодня получили широкое распространение в педагогике.

Под сетевым взаимодействием понимается система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, осуществляющих сетевое взаимодействие;
- создание общего программно-методического пространства для реализации образовательно-воспитательных задач;
- совершенствование управления учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса.

### **Технологии сетевого взаимодействия**

В настоящее время, несмотря на актуальность и множество разработок по проблеме сетевого взаимодействия, в науке и практике нет единого мнения об этой технологии.

В результате анализа научных и методических работ по сетевому взаимодействию в системе образования можно сделать вывод о наличии четырех групп технологий в этой сфере, соответствующих четырем основным процессам внутри сетевого взаимодействия, протекающим практически параллельно:

- 1) технологии организации (инициации, формирования) сетевого взаимодействия образовательных учреждений (реального и виртуального);
- 2) технологии управления (создание систем управления) сетевым взаимодействием;
- 3) технологии коммуникации непосредственных субъектов взаимодействия, в ходе которой реализуется образовательный процесс, проекты и др. сетевые события;
- 4) технологии повышения квалификации, в целях формирования новых профессиональных стереотипов педагогов и управленцев-участников сетевого взаимодействия, развитие лидерских качеств, организаторских способностей у лидеров детского движения.

Эти процессы и соответствующие им технологии взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Сетевое взаимодействие представляет собой согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития образовательного пространства школы, района, города.

Таким образом, можно условно выделить следующие микротехнологии сетевого взаимодействия:

- совместное проектирование структуры сети
- совместное планирование работы
- конструирование и расширение системы горизонтальных связей
- разработка системы управления сетью
- разработка механизмов и форм коммуникации совокупных субъектов
- совместное методическое проектирование
- единое методическое сопровождение в образовательной сети
- создание единой информационной среды
- разработка совместных мероприятий
- совместное повышение квалификации участников
- обмен опытом и результатами инновационной деятельности
- взаимное предоставление услуг
- взаимообучение
- групповая рефлексия
- взаимная или совместная экспертиза.

Практика показывает, что сетевое взаимодействие особенно ценно и актуально в деятельности детских общественных организаций. В Санкт-Петербурге так исторически сложилось, детское движение активно развивается. И та совместная работа, которая ведется между объединениями, организациями и движениями в рамках сетевого взаимодействия выполняет особую роль.

### **Сетевое взаимодействие**

#### **ГБОУ средняя школа № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках реализации программ деятельности РДШ**

| №<br>п/п | Название учреждения                                | Формы сетевого взаимодействия  |
|----------|--|--|
| 1.       | ГБОУ школа № 8 «Музыка»<br>Фрунзенского района     | Организация деятельности сетевого образовательного проекта «Театральная мастерская» (в рамках проекта ежегодно проходят мастер-классы по театральной деятельности, встречи с интересными людьми, |
| 2.       | ГБОУ средняя школа № 247<br>Красносельского района |  |
| 3.       | АНО «Огонек Добра                                  |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 4. | Санкт-Петербургский «Театр на Фонтанке» (Молодежный театр на Фонтанке)   | городской фестиваль-конкурс театральных коллективов «Апрель»)   |
| 5. | ГБУ ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (районный актив «Фрунзенец» и отделение РДШ Фрунзенского района) | Совместная организация и проведение акции «Мир детства» в рамках районного социального проекта «Территория детства», районных слетов ДОО и ПО РДШ   |
| 6. | ГБУ ДДТ «Фонтанка, 32» («Круглый стол ДОО и ШУС»)  | Организация и проведение совместного проекта «Счастливое детство!» (цикл социально-значимых акций и событий, объединяющих актив РДШ школы № 298 и актив районного объединения «Круглый стол» Центрального района) |

Участники школьного актива РДШ и ДОО могут помимо внутришкольной жизни увидеть иные мероприятия, принять в них участие. Каждый ребенок, будучи уже членом постоянно детского коллектива, может, во-первых, посмотреть на то, как «живут» другие объединения, он чему-то учится, общается. А не общение ли – главная цель совместных событий? Через общение, как мы знаем, и передаются основные знания. Общение и собственный социальный опыт – основа для воспитания социально активной личности с активной гражданской позицией.

#### Список источников

1. Абанкина Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2007-2008 гг. // Вопросы образования.-2009.-№2.-С.5-17.
2. Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве: Образовательные технологии / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова // Завуч.-2007.-№4.-С. 30-56.
3. Григорьев Д. Сетевой клуб тьюторов в сфере воспитания / Д.Григорьев, П.Степанов // Воспитательная работа в школе.-2007.-№6.-С.39-52.
4. Давыдова Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1.-С.3-6.

5. Жданова М.А. Сетевое взаимодействие в условиях школьного округа как условие обеспечения качественных образовательных услуг // Директор сельской школы.-2010.-№3.- С.62-65.

6. Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. - №1. - С.24-27.